

“NIÑOS DE PRIMARIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: IDENTIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES BÁSICAS”

Adriana Tinoco Baltazar

RESUMEN

La educación básica es gratuita y laica para niños de cualquier lugar en México, incluyendo a los niños con alguna discapacidad. Como se menciona en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3° que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, la Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. Por lo tanto se crean los Centros de Atención Múltiple con el fin de tener inclusión en la educación básica y atender a los niños con discapacidad, incluyéndolos en las actividades culturales y sociales. Para Goleman (2005), la emoción se considera como los sentimientos, pensamientos característicos, estados psicológicos y biológicos, acompañados de una variedad de tendencias a actuar. Cada una de las dimensiones puede adquirir relevancia en una emoción en concreto, en una persona en particular, o ante una situación determinada. El problema por el cual se realiza esta investigación surge del trabajo diario con los niños de las instituciones con discapacidad, así como de la necesidad para lograr una comunicación asertiva entre los niños, docentes y padres de familia, surge el objetivo general de esta investigación donde se pretende describir las emociones que identifican los niños de primaria con discapacidad intelectual inscritos en los Centros de Atención Múltiple de Aculco y Atlacomulco, así como identificar las emociones por grado que son parte del desarrollo personal y de la convivencia en los niños de tal forma que se identifique el número de niños que reconoce cada una de ellas, siendo importante en su autonomía y aprendizaje. Para identificar las emociones que ellos reconocen se llevo a cabo la aplicación de la técnica de identificación de emociones con un tiempo de 10 minutos cada aplicación, la población está constituida por los niños inscritos a los CAM, como muestra se aplico a 30 niños

de primaria con discapacidad intelectual que asisten a los Centros de Atención Múltiple de Aculco y Atlacomulco, siendo muestra de tipo no probabilista por propósito definido. Dentro los centros educativos se fortalece la habilidad y competencia que el niño exprese sus emociones, en este caso los niños con discapacidad intelectual logren autonomía. Identificando así las emociones como alegría, enojo y tristeza.

Palabras clave: emociones, niños, discapacidad.

Ponencia: Eje temático II Educación para la paz, afectividad, emociones, valores y relaciones sociales.

Basic education is free and secular children anywhere in Mexico, including children with disabilities. As it mentioned in the Constitution of the United Mexican States in article 3 that everyone has the right to education. The State, the Federation, States, Federal District and municipalities, shall provide preschool, primary, secondary and upper secondary education. Preschool, primary and secondary education up to basic education; this and the upper half will be mandatory. Therefore the Multiple Care Centres in order to be included in the basic education and care for children with disabilities, including them in cultural and social activities are created. For Goleman (2005), emotion is considered as feelings, characteristic thoughts, psychological and biological states, accompanied by a variety of tendencies to act. Each of the dimensions can become relevant in a particular emotion in a particular person, or in a given situation. The issue in which this research is conducted arising from daily work with children in institutions with disabilities and the need to achieve an assertive communication between children, teachers and parents, the general objective of this research arises where is intended to describe the emotions that identify primary school children with registered intellectual disabilities in the Multiple Care Centres Aculco and Atlacomulco and identify emotions by grade are part of personal development and coexistence in children so that the number of children that recognizes each identified, being important in their autonomy and learning. To identify the emotions

that they acknowledge was conducted applying the technique of identifying emotions with a time of 10 minutes each application, the population consists of children enrolled at the CAM, as shown was applied to 30 elementary school children with intellectual disabilities attending the Multiple Care Centres Aculco and Atlacomulco, with no probabilistic sample type for definite purpose. Schools within the skill and competence strengthens the child to express his emotions, in this case children with intellectual disabilities achieve independence. Thus identifying emotions such as joy, anger and sadness.

Palabras clave: emociones, niños, discapacidad.

INTRODUCCION

En México, la educación básica es gratuita, obligatoria y laica para todos los niños, incluyendo a aquellos que presentan alguna discapacidad. El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación y serán la educación preescolar, primaria y secundaria conforman la denominada educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. Con la promulgación en México de la Ley General de Educación en 1993, por primera vez en la historia del país se expidió un artículo para la educación especial en el que se define el ámbito de su acción y su participación como una modalidad de la educación básica (SEP, 1993).

El Artículo 41 de esta ley hace explícita la obligación del Estado de ofrecer oportunidades educativas y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todas las personas con o sin discapacidad que demanden educación y presenten necesidades educativas especiales, esta disposición supone una revisión de los esquemas conceptuales llegando a reconocer el nuevo concepto de necesidades educativas especiales y que obliga a considerar que el alumno presenta este tipo de necesidades cuando, en relación con sus compañeros de grupo, enfrenten dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos incluidos en los planes y programas de estudio y requiere que a su proceso educativo individual se incorpore recursos mayores o diferentes para lograr los propósitos curriculares.

Con esta nueva perspectiva, la Secretaría de Educación Pública, propuso reorientar los servicios de educación especial en el país hacia la integración educativa. El programa de Desarrollo Educativo 2001 – 2006 (SEP, 2002) define esta integración como el acceso al que tienen derecho todos los menores al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades fundamentales de aprendizaje. La integración educativa requiere, además del trabajo con el niño, la participación de diferentes instancias y agentes educativos; directores, maestros y alumnos de las escuelas regulares, la participación de los padres y demás integrantes de la familia, la intervención de las autoridades educativas y el consenso de personal especializado, entre otros. Estos servicios se ofrecen ya sea en los planteles de educación básica a los que se les proporciona atención educativa especial por nivel y grado mediante las unidades de servicio de apoyo a la educación regular y en los centros de atención múltiple. La elección entre estas dos opciones depende de la situación del alumno y de su familia, y de las condiciones educativas que se ofrecen en su entorno.

En los planteles de educación especial denominados Centros de Atención Múltiple (CAM) se integra a niños y jóvenes con todo tipo de discapacidad a los grados o niveles educativos que les corresponda de acuerdo a su edad. En ellos, además de ofrecer educación básica, educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, proporcionan formación para el trabajo de manera colegiada; en estos centros se propicia la atención integral y diferenciada de los educandos y la vinculación entre los niveles y grados educativos. Al propiciar el acceso al currículo básico en estos centros se realizan las adecuaciones curriculares necesarias a la metodología y técnicas de enseñanza y aprendizaje para trabajar con los libros de textos gratuitos y otros materiales educativos (SEP, 2002).

No obstante al planteamiento oficial, al integrar a los niños y jóvenes con algún tipo de discapacidad se ha observado la adecuación en las actividades realizadas en el salón de clases, revisando las asignaturas como matemáticas y español en la que se utiliza el material concreto que facilita su aprendizaje, en estas materias se propone que los niños comiencen a escuchar e interactuar con otros, a

comprender e interpretar lo que los demás dicen, así mismo en materias como la educación artística, física o formación cívica y ética se pretende que el alumno logre la comunicación asertiva con sus compañeros, aprenda a identificar y regular sus emociones de tal manera que sea autónomo y no dependa de nadie para poder expresarlas.

Se establece la relación entre el aspecto afectivo y la educación que se brinda a los niños para que dentro de este espacio manejen armoniosamente las relaciones personales y afectivas, desarrollando la identidad personal y conciencia social. El propósito del campo formativo es que mediante poemas, juegos, canciones, cuentos, el alumno desarrolle habilidades afectivas que formen su identidad, autonomía, controlando, aceptando lo que sienten, cuando un niño logra la independencia y conciencia de sí mismo, de su cuerpo, de sus sentimientos y emociones.

En este trabajo de investigación se retomo como teoría el constructivismo, y como parte importante el aprendiz, es el alumno quien se encarga de construir su aprendizaje, siendo autónomo en lo que desea o siente. De acuerdo a lo que se ha observado dentro de las instituciones y del trabajo con ellos, y de la literatura revisada acerca del desarrollo emocional en esta etapa que es la niñez, se concluye con la siguiente pregunta de investigación ¿Los niños de primaria con discapacidad intelectual que se encuentran inscritos en los Centros de Atención Múltiple identifican las emociones básicas (contento, enfadado, cansado, triste, asustado y sorprendido)?

El objetivo general de esta investigación es describir las emociones que identifican los niños de primaria con discapacidad intelectual inscritos a los centros de atención múltiple de Aculco y Atlacomulco, así como las emociones por grado que son parte del desarrollo personal y de la convivencia, e identificar el número de niños que reconoce cada una de ellas, como parte de la formación de su autonomía y aprendizaje.

Los estudios anteriores acerca del desarrollo emocional en niños con discapacidad intelectual son escasos, de la búsqueda exhaustiva en distintas

bases de datos se encontró el trabajo de investigación de la psicóloga especialista en niños y adolescentes que presenta una estrategia para que los niños a partir de una técnica llamada “Estoy”, presentada en forma de caritas mostrando las emociones básicas, debido a las características de los niños con discapacidad intelectual e adecuo la técnica utilizando títeres de guiñol con las mismas emociones (contento, enfadado, triste, cansado, asustado, sorprendido).

Para identificar las emociones que ellos reconocen se llevo a cabo la aplicación de la técnica de identificación de emociones con un tiempo de 10 minutos cada una, la población se constituyo por los niños con discapacidad inscritos en los centros de atención múltiple, como muestra se aplico a 30 niños de primaria diagnosticados por el equipo multidisciplinario con discapacidad intelectual, siendo la muestra de tipo no probabilística por propósito definido.

En las instituciones educativas se atiende a todo alumno de acuerdo con sus propias condiciones, tratándose de menores de edad con o sin discapacidad, propiciando la integración en las instituciones, además de orientar a los padres y docentes en la forma de trato para la formación de su identidad. El desarrollo emocional en los niños es parte de su crecimiento de tal manera que en ésta etapa logren un amplio repertorio emocional que les permite identificar las emociones propias y de los demás, podrán expresarlas de manera adecuada sin dañar a los demás. Relacionando la emoción con la definición de emoción se mencionan los aspectos fisiológicos, expresividad y al análisis cognitivo, siendo componentes de ésta. Por su parte la educación brinda a los niños la oportunidad de adquirir y fortalecer competencias en el desarrollo emocional y habilidades afectivas que le permitan interactuar en el medio en el que se encuentra, siendo participe de su comunidad, el niño podrá expresar sus necesidades así como sus emociones en cualquier momento será independiente y autónomo.

MÉTODO

Objetivo general

Describir las emociones que identifican los niños de primaria con discapacidad intelectual que asisten a los Centros de Atención Múltiple de Aculco y Atlacomulco.

Objetivos particulares

- Identificar las emociones que reconocen por grado los niños de primaria con discapacidad intelectual que asisten a los Centros de Atención Múltiple de Aculco y Atlacomulco.
- Identificar el número de alumnos de primaria con discapacidad intelectual que reconocen contento/alegría.
- Identificar el número de alumnos de primaria con discapacidad intelectual que reconocen estar enfadado/enojo.
- Identificar el número de alumnos de primaria con discapacidad intelectual que reconocen tristeza.
- Identificar el número de alumnos de primaria con discapacidad intelectual que reconocen asustado/susto.
- Identificar el número de alumnos de primaria con discapacidad intelectual que reconocen cansado.
- Identificar el número de alumnos de primaria con discapacidad intelectual que reconocen la emoción sorprendido/sorpresa.

Planteamiento del problema

El desarrollo emocional es parte importante del ser humano, y por tanto para los niños es parte de la formación que tiene desde pequeño ya que en el crecimiento se encontrara con experiencias afectivas que le sean agradables o desagradables y cuando crezca las tendrá asimiladas, durante este proceso desarrollara su autonomía e independencia y parte de este aspecto son las emociones que identificara y expresara de manera libre.

A partir de lo que se ha observado en el trabajo con los niños en las instituciones de educación especial, surge la investigación, para mejorar la comunicación con los niños a cada día y asi como la asertividad de los padres ante la discapacidad

de los niños y que se den cuenta que sus hijos tienen habilidades adaptativas y que pueden aprender dentro de las instituciones a expresar las emociones básicas a los demás niños y hacia ellos mismos. Los niños con discapacidad intelectual son diagnosticados por el equipo multidisciplinario con dicha discapacidad y no se tipifica ya que existen niños multigrado y cada uno de ellos puede ir aprendiendo diferente. Los niños en la interacción con los compañeros y con los docentes, puedan expresar lo que sienten.

La discapacidad intelectual afecta a un sector relevante de la población; de acuerdo a los datos de Cegarra (2008), se trata de alrededor de un uno por ciento de la población. Existe un aumento significativo en la integración de los niños con discapacidad intelectual, de los cuales asisten 16,312 niños esto en el ciclo 2001-2002, se elevó a 35,411 integrados en el ciclo 2005-2006 y 83,108 en el ciclo 2006-2007 (SEP, 2008), existe un aumento logrando un 75% de las metas propuestas por la secretaria de educación pública.

En los programas de la educación propone que los niños logren como competencia identificar, desarrollar la expresión y reconocimiento en emociones como la alegría, tristeza, ira, enojo, sorpresa, o desagrado que permite que los niños interactúen, así mismo logran valorar sus relaciones personales (García, Escalante y otros, 2000).

Ademas de que logren los aprendizajes esperados se ha observado que los docentes tiene la base teórica de la enseñanza a los niños con discapacidad sin embargo no las estrategias que les permitan fomentar las competencias en ellos siendo importantes el ámbito afectivo así como la convivencia entre los compañeros y la sociedad en la que se encuentran. Para que los niños aprendan a expresar sus emociones desde una edad temprana influyen las experiencias, el medio, la interacción, los procesos cognitivos, el desarrollo del cerebro y aspectos fisiológicos (Vecina, 2006).

Las emociones permiten estar en estabilidad con la propia conciencia y de esta forma permite lograr el bienestar, para la educación es importante enseñar a los

niños a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, por lo tanto cuando se trabaja con ellos el conocimiento del desarrollo emocional es importante para fortalecerlo (SEP, 2011).

Shapiro (2001, en Viloría, 2005), menciona que en la actualidad, los niños están afectados por dos grandes problemas: menos atención en casa y la influencia de la televisión, son dificultades sociales que afectan la integración, la comunicación entre la familia, aumenta a discriminación en las escuelas y comunidad, por ello se propone que el trabajo de investigación para identificar las emociones que los niños reconocen ya que a partir de ello se da el desarrollo emocional como segundo espacio el espacio educativo y si este no está formado no habrá autonomía, el niño podrá ser integral en el aspecto biológico, social y psicológico.

Así mismo dentro de los planes y programas de educación básica se propone que los niños con discapacidad estén integrados en un ambiente de convivencia e interacción social en el que aprendan a identificar y regular sus emociones mediante las competencias que adquirirán en cada etapa escolar y que logran un aprendizaje esperado de acuerdo a su edad. En este marco de referencia se contempla la teoría constructivista, ya que parte de los aprendizajes esperados permiten autonomía en las emociones que el niño identificara para posteriormente expresar, dentro de este proceso de recolección de datos, los instrumentos de medición encontrados están relacionados con la inteligencia emocional en niños, adolescente, adultos, sin embargo para esta investigación se pretende identificar las emociones que reconocen los niños con discapacidad intelectual y que la técnica utilizada para lograrlo sea pertinente. Por lo tanto se concluye con la siguiente pregunta de investigación ¿Los niños de primaria con discapacidad intelectual que se encuentran inscritos en los Centros de Atención Múltiple identifican las emociones básicas (contento, enfadado, cansado, triste, asustado y sorprendido)?

Tipo de estudio

Esta investigación será de tipo exploratorio, en el ya que se tienen dudas de acuerdo al fenómeno y que no se han abordado antes. Por lo tanto se pretende examinar el reconocimiento de emociones en niños con discapacidad intelectual, En ciencias sociales los estudios exploratorios tienen como finalidad la familiarización con el fenómeno a estudiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Variables

Las variables se pueden definir como todo aquello que se va a medir por lo tanto se utilizara una variable de tipo atributiva, la variable es el nombre que recibe lo que se estudia (Pick, 2002).

Emoción

Definición conceptual: Goleman (2005), la emoción como un sentimiento y sus pensamientos característicos, como estados psicológicos, y biológicos acompañados de una variedad de tendencias a actuar.

Definición operacional: Se utilizará la técnica para identificar las emociones, para que se identifiquen las emociones básicas.

Población

Se conforma por los niños con diagnóstico de discapacidad intelectual, inscritos en los CAM para llevar a cabo la investigación.

En los Centros de Atención Múltiple se atiende a niños o jóvenes que por sus características étnicas, físicas o intelectuales (discapacidad o capacidades sobresalientes) tienen necesidades educativas especiales y requieren apoyo para desarrollar sus potencialidades. Dentro del Estado de México existen diferentes instituciones que permiten que se proporcione servicio a la comunidad cercana.

Los servicios se brindan están dados en función de implementar en los alumnos nuevas competencias que los forman en el nivel básico y laboral. Generalmente los niños y jóvenes que son atendidos aquí tienen algún signo de discapacidad (deficiencia mental, neuromotora o visual, trastornos de audición y lenguaje). En estos espacios escolares el horario de trabajo es matutino, vespertino y continuo de tal forma que se les brinde el servicio a los alumnos que lo requieran.

A nivel laboral el CAM atiende a jóvenes con necesidades educativas especiales o con discapacidad, para que desarrollen habilidades, destrezas y competencias para la vida y el trabajo. De tal forma que se fortalezca en ellos mejorar sus competencias de acuerdo a su nivel educativo.

Muestra

La muestra es tipo no probabilista por propósito definido, será aplicado a 30 Niños de primaria, con el diagnóstico de Discapacidad Intelectual (retardo mental), ya elaborado por el equipo multidisciplinario del CAM (Anexo 1).

Instrumento

Técnica de identificación de emociones

De acuerdo a la literatura revisada se encontró una técnica pictográfica llamada “**Estoy...**” de Irene Hidalgo Millán, estandarizado en España; sin embargo por las características de los niños con discapacidad intelectual así como para mantener su atención se optó por realizar una adecuación para la identificación de emociones en la cual se presentan 6 títeres que representan las seis emociones básicas (contento, enfadado, cansado, triste, asustado y sorprendido) (Hidalgo, s/f).

De acuerdo a las características de los niños con discapacidad intelectual se realizó adecuó la técnica, se validó mediante un análisis de jueces con los especialistas de los Centros de Atención Múltiple para posteriormente aplicarla (Anexo 2).

Diseño de investigación

El diseño de investigación será no experimental, transversal ya que la aplicación de esta técnica se llevará a cabo solo en una ocasión. De tal manera que las emociones que identifican los niños de discapacidad intelectual de los Centros de Atención Múltiple.

Captura de información

La aplicación tuvo lugar en un cubículo o espacio apartado de todos los demás niños, esto para controlar el ruido y la atención del niño, de manera individual, en un tiempo de 10 minutos. Se realizó una adecuación presentando títeres de guiñol de las emociones básicas, colocándolas en la mesa, se le menciona al niño la emoción y el señalo el títere de guiñol que él considero que era la emoción que se preguntó, colocando en la hoja de respuestas la emoción que reconoce, si se identifica o no, hasta que se concluyan con las 6 emociones.

Presentándosele los guiños el niño mencionara cual es la emoción, de igual forma se le preguntara en ese momento como se siente. Se llevará un registro de las emoción que identifica, de ésta manera se contabilizarán las respuestas correctas e incorrectas que va dando a los estímulos presentados.

Procesamiento de información

Con la hoja de registro se encuentra la emoción a identificar así como la emoción identificada, esto permitirá llevar un recuento de las emociones. Se calculará la frecuencia para obtener la prevalencia de la emoción identificada de manera correcta, posteriormente se calcularán los porcentajes de cada una de las emociones básicas.

RESULTADOS

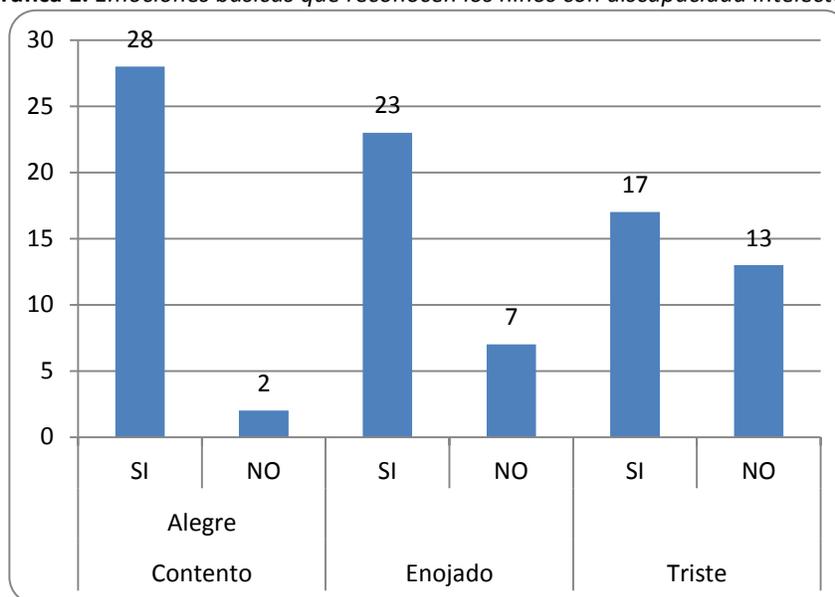
Las aplicaciones se llevaron a cabo en los Centros de Atención Múltiple de los municipios de Aculco y Atlacomulco, a los niños con discapacidad intelectual. Para

fines de esta investigación se utiliza la técnica de emociones aplicado a 30 niños de primaria, con lo cual se recabaron los siguientes datos presentados en la tabla. De acuerdo a los objetivos que se plantearon en la investigación se describen las emociones que identifican los niños.

Tabla 1. Resultado de las emociones que reconocen los niños con discapacidad intelectual.

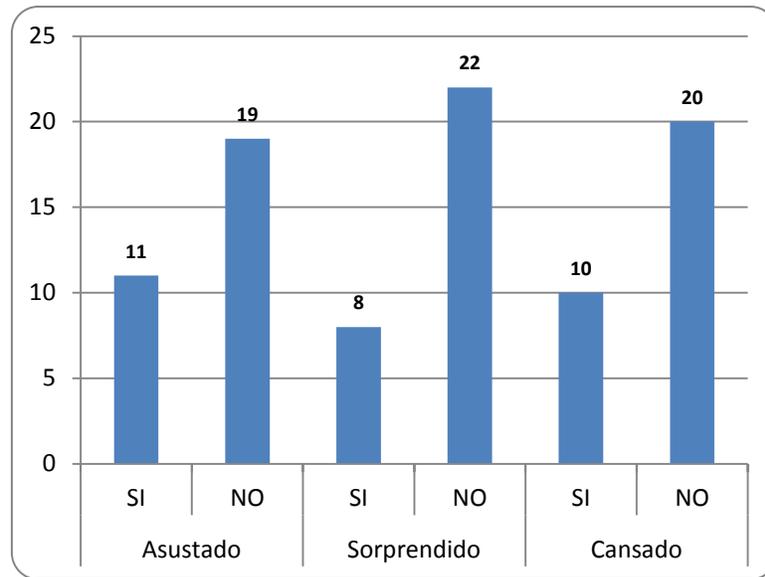
Emoción	Contento Alegre		Enfadado/Enojado		Triste		Asustado/Susto		Sorprendido/sorpresa		Cansado	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Frecuencia	28	2	23	7	17	13	11	19	8	22	10	20

Gráfica 1. Emociones básicas que reconocen los niños con discapacidad intelectual.



Las emociones básicas son reconocidas por los niños de primaria con discapacidad intelectual siendo contento, la emoción con mayor frecuencia. Gráfica

2. Resultado de las emociones complejas reconocen los niños con discapacidad intelectual.



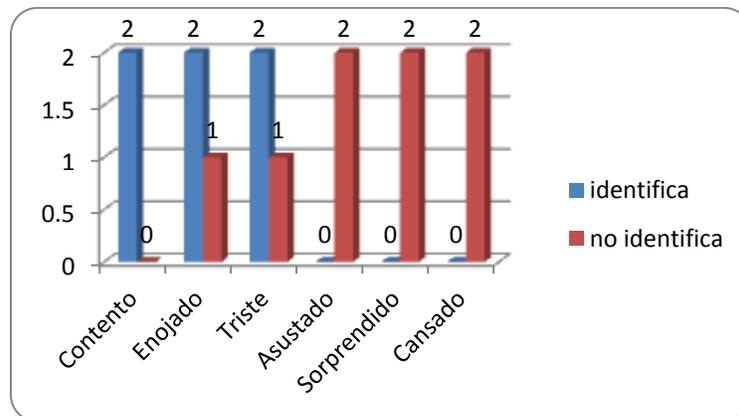
Las emociones que identifican los niños con discapacidad intelectual se dividen en sencillas de identificar y las que fueron difíciles por cada grado escolar así como se muestra en la siguiente tabla de frecuencias.

Tabla 1. Resultados de las emociones que reconocen los niños con discapacidad intelectual

Escolaridad	Emoción											
	Identifican						Difícil de identificar					
	Contento/Alegre		Enfadado/Enojado		Triste		Asustado/Susto		Sorprendido/Sorpresa		Cansado	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Primero	2	0	1	1	1	1	0	2	0	2	0	2
Segundo	6	0	5	2	3	4	4	3	2	5	3	4
Tercero	3	0	4	0	2	2	2	2	3	1	0	4
Cuarto	4	0	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2
Quinto	10	0	9	1	6	4	3	7	1	9	4	6
Sexto	3	0	1	2	2	1	0	3	0	2	1	2
Total	28	2	23	7	17	13	11	19	8	22	10	20

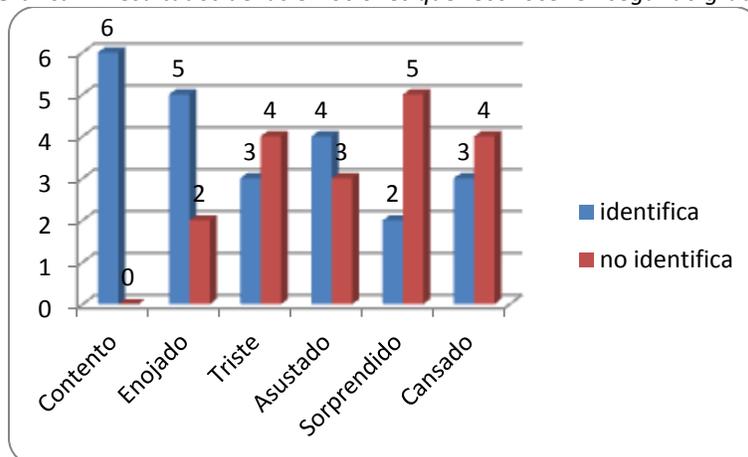
A continuación se presentan las gráficas como corresponde a cada grado escolar desde primero de primaria hasta sexto de primaria. Así como las emociones que identifican los niños de primaria con discapacidad intelectual.

Gráfica 3. Resultados de las emociones que reconocer en primer grado.



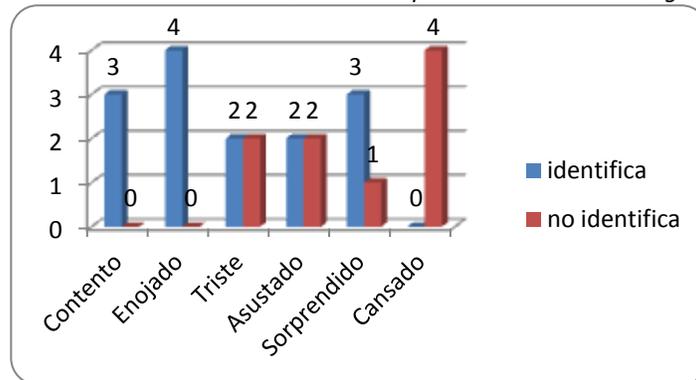
La emoción frecuente en primer grado que identifican los niños son contento/alegría, enfadado/enojado, y triste.

Gráfica 4. Resultados de las emociones que reconocer en segundo grado.



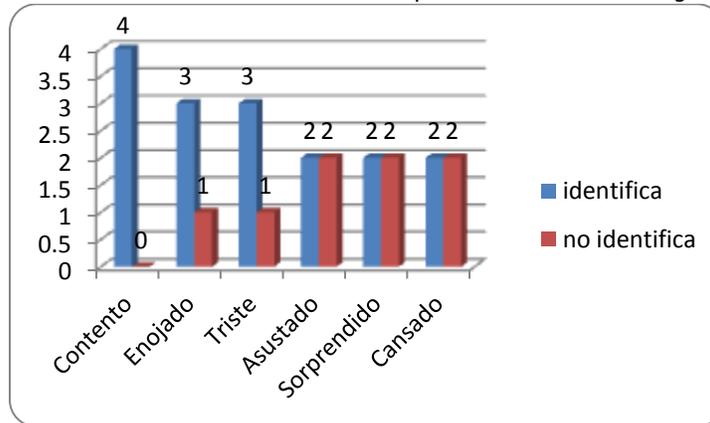
La emoción frecuente que reconcen los niños de segundo grado son contento, enojado, siendo para ellos difícil identificar la emoción sorprendido.

Gráfica 5. Resultados de las emociones que reconocer en tercer grado.



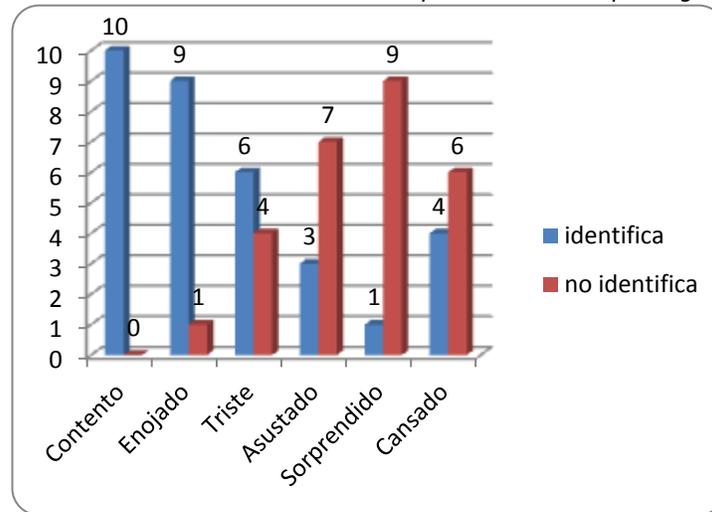
La emoción con mayor frecuencia en tercer grado los niños de primaria con discapacidad intelectual reconocen el enfado.

Gráfica 6. Resultados de las emociones que reconocer en cuarto grado.



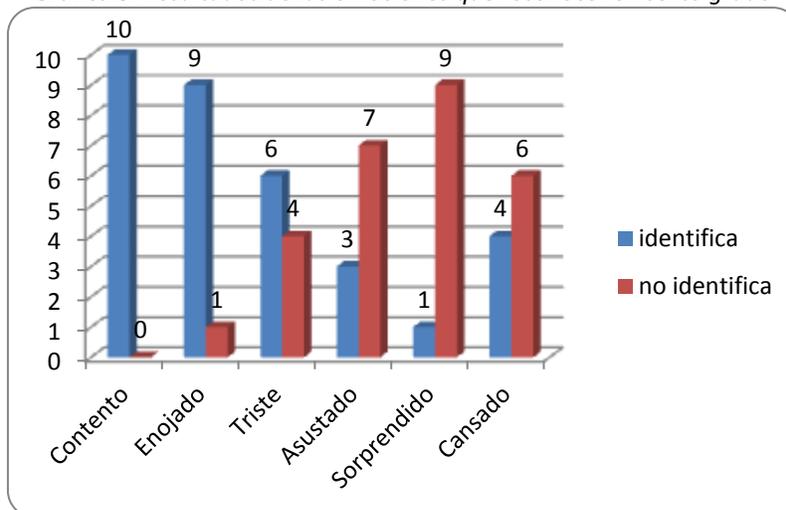
Los alumnos con discapacidad intelectual de cuarto grado identifican la emoción contento con mayor frecuencia, que enfadado y triste.

Gráfica 7. Resultados de las emociones que reconocer en quinto grado



La emoción frecuente en quinto grado que identifican los niños con discapacidad intelectual son contento, enfadado.

Gráfica 8. Resultados de las emociones que reconocer en sexto grado



La emoción con mayor frecuencia en sexto grado que identifican los niños con discapacidad intelectual son contento, teniendo dificultad en la identificación de la sorpresa, asustado, cansado.

En las tablas y gráficas anteriores muestran los datos por cada grado escolar y por cada emoción identificada, observándose que el dominio en las emociones es de acuerdo a su nivel educativo y de acuerdo a las actividades realizadas en un ciclo escolar.

DISCUSIÓN

Esta investigación surge del trato con los niños que se encuentran inscritos en los Centros de Atención Múltiple de Aculco y Atlacomulco, se ha observado que para sus padres es difícil aceptar la discapacidad de sus hijos, por lo que a veces no les apoyan para mejorar en las relaciones con sus compañeros o bien con su propia familia, en la expresión de lo que necesitan y sienten, no muestran apoyo en las actividades de socialización de sus hijos y en la educación básica se propone que los niños desarrollen la formación de su propia autonomía siendo independientes de su cuidado personal, de su expresión y conciencia de si mismo, es así como surge la pregunta de investigación si ¿Los niños de primaria con discapacidad intelectual que se encuentran inscritos en los Centros de Atención Múltiple identifican las emociones básicas (contento, enfadado, cansado, triste, asustado y sorprendido)? De tal manera que se responde que para los niños con discapacidad intelectual identificar las emociones básicas, resulta complejo de acuerdo a los resultados presentados anteriormente, y las emociones que reconocieron con mayor frecuencia son las emociones como contento/alegría, enfadado/enojo.

Al respecto se retoma lo que menciona la Secretaria de Educación Pública (2012), que los niños podrán lograr identificar y expresar las emociones en un contexto escolar y social, por lo tanto los niños con alguna discapacidad tengan la oportunidad de aprender igual que en escuela regular las emociones básicas.

Considera que la educación por competencias dentro de un plantel educativo favorece en un aprendizaje significativo, y la integración de los alumnos en las escuelas regulares se ha incrementado, ellos logran modificar actitudes, desarrollar prácticas educativas que les permitan expresar sus emociones y sentimientos mediante actividades culturales y sociales.

Así mismo dentro de la institución se fortalecen los valores y la convivencia en la familia que es el primer núcleo en el cual se desarrolla el niño y comienza a ser independiente, reconoce sus diferencias, y se pretende que adquieran confianza para expresarse, logrando que los niños tengan un dominio gradual en sus emociones como parte de su desarrollo personal y social. Para los niños con alguna discapacidad las estrategias con las que se enseñe serán innovadoras para que se adquiera una competencias y aprendizajes, siendo importante la participación de la familia, y de los que lo rodean, para que el comience a identificar las emociones en el o en otros.

Durante la formación de los niños en la educación básica ellos podrán adquirir competencias para la vida y para la convivencia, concibiendo una competencia el saber hacer, aprender y saber ser, por lo tanto el alumno será capaz de identificar las emociones básicas sean positivas o negativas y como parte de esas competencias a fin de favorecer el aprendizaje del grupo en general los niños van a construir su propio conocimiento, en los niños con discapacidad intelectual se fomenta el cuidado propio y fortalezca la convivencia que implica los valores y la interacción con las personas, (García, Escalante y otros, 2000). En el trabajo docente que implica se fomenten los aprendizajes y estos podrán ser significativos, sin embargo se observa en los resultados que los alumnos dentro de estas instituciones aprenden a interactuar y aprenden las emociones básicas, y las complejas se vuelven difíciles en su comprensión.

Las emociones que identifican los niños de los centros de atención a los que se les aplico la técnica de identificación de emociones reconocen las que han aprendido con anterioridad, existiendo desfase en su desarrollo emocional ya que

presentan menor frecuencia en las emociones con las que no están en contacto diario como la sorpresa, el susto, cansancio. Se observa un desfase con relación a la escolaridad ya que se esperaría que los niños que cursan el sexto grado tuvieran mayor conocimiento y experiencia en las emociones presentadas.

Contrastando que el dominio en la identificación de las emociones es gradual de acuerdo a las características de los niños y con relación al grado en el que se encuentran, su contexto y su formación dentro de las instituciones como parte importante de su desarrollo intelectual. Por lo que en escuela regular se espera que los niños que están inscritos en sexto de primaria identifiquen con mayor frecuencia las emociones básicas y complejas, por las habilidades y aprendizajes que ha ido adquiriendo durante sus primeros años escolares sin embargo es posible que los niños con discapacidad intelectual de acuerdo a su limitación y características como la falta de atención y que su procesamiento de información es en un ritmo lento, así como la falta de seguimiento de instrucciones o la confusión en las tareas implique que existe un desfase en la identificación de todas las emociones.

Para los niños de primaria con discapacidad intelectual es distinto expresar sus emociones y poder compartirlas con los adultos con los que interactúan, se pretende que los niños con cualquier discapacidad logren adquirir competencias que fortalezcan su aprendizaje y mejoren en aspectos como la convivencia o el desarrollo emocional y como parte de este proceso de formación los niños podrán adquirir herramientas que les permitan interactuar con otros alumnos, e identificar las emociones que forman parte de su vida diaria, logrando algunos aprendizajes esperados de la educación básica en las distintas materias como lo son las artes, la educación física o formación cívica.