

Propuesta de Taller

EL ENFOQUE NARRATIVO-GENERATIVO: UN CAMPO DE POSIBILIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Relator: Dr. Eduardo Sandoval-Obando. Psicólogo, Magíster en Educación; Doctor en Ciencias Humanas; Postdoctorado en Desarrollo Evolutivo. Académico en Escuela de Psicología e Investigador asociado al Instituto Iberoamericano de Desarrollo Sostenible (IIDS), Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Chile. Correspondencia a: Eduardo.sandoval.o@gmail.com

Propósito del Taller: Comprender los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientan el uso de las Historias de vida desde la perspectiva narrativa-generativa, para su utilización en la investigación socioeducativa.

Objetivos Específicos

- Describir la importancia de la perspectiva narrativa-generativa como una posibilidad metodológica relevante para el análisis y abordaje sociohistórico de fenómenos, procesos y comportamientos relevantes en el campo de las ciencias sociales, humanas y de la educación.
- Reconocer las bases teóricas y epistemológicas de las diferentes corrientes de investigación en el campo narrativo-generativo.
- Integrar herramientas y saberes prácticos para el análisis e interpretación de datos cualitativos, desde la perspectiva narrativa-generativa.

Temario

Unidad N° 1: Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de la Perspectiva Narrativa-Generativa

- Las Historias de Vida ¿un campo de posibilidades para la investigación en Ciencias Sociales y de la Educación?
- Una delimitación conceptual: Historia oral, autobiografía, relatos de vida vs historias de vida, entrevista biográfica, entrevista de historias de vida, análisis de documentos personales, etc.
- Desarrollo Epistemológico del Enfoque Narrativo-Generativo
- Precursores Teóricos del Enfoque Narrativo: Algunos Modelos y Propuestas de Investigación
 - o Aportes de Bertaux
 - o Aportes de Pujadas y Ferraroti
 - o Aportes de Bolívar, Domingo y Fernández
 - o Aportes de Dan McAdams
- Aportes y sistematizaciones desde la Perspectiva narrativa Generativa en Ciencias Sociales

Unidad N° 2: La Perspectiva Narrativa-Generativa como Propuesta Metodológica

- Ejemplos prácticos de utilización de la Perspectiva Narrativa-Generativa en el campo de la Educación

- Diseño y construcción del guion en la entrevista narrativa-generativa. La construcción de historias de vida. Distintas etapas del trabajo de campo.
- Estrategias de análisis e interpretación de datos cualitativos desde la Perspectiva narrativa-generativa
- Desafíos y proyecciones metodológicas del Enfoque Narrativo-Generativo en el campo de la Educación.

Metodología

El taller posee un carácter teórico y metodológico, mediante una metodología activo – participativa (de carácter presencial), orientada a que los/as participantes adquieran herramientas prácticas y epistemológicamente fundadas en torno a las Historias de vida desde la perspectiva narrativa-generativa, para su utilización en procesos de investigación dentro del campo de las Ciencias Sociales, Humanas y de la Educación.

Duración

4 horas pedagógicas

Referencias (básica y/o complementaria)

- Bertaux, D. (2005) *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*, Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Bolívar, A. (2002). «¿De nobis ipsis silemus?»: Epistemología de la investigación biográfica-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/49/91>
- Bolívar, A. (2014). Las historias de vida del profesorado. Voces y contextos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 62(19), 711-734.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La Investigación Biográfico Narrativa en Educación. Enfoque y Metodología*. Madrid: La Muralla.
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia*, 14(44), 15-40.
- Ferraroti, S. (1981). On the Autonomy of the Biographical Method. En D. Bertaux (Ed.). *Biography and Society*. Londres: SAGE.
- Goodson, I. (ed.) (2004). *Historias de vida del profesorado*. Barcelona: Octaedro-eub.
- Kvale, S. (2011). *Las Entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Lopes, A. (2011). Las historias de vida en la formación docente: Orígenes y niveles de la construcción de identidad de los profesores. En F. Hernández, J. M. Sancho y J. I. Rivas (coords.), *Historias de Vida en Educación. Biografías en Contexto* (pp. 23-33). Barcelona: ESRINA-RECERCA.
- McAdams, D. y Guo, J. (2015). Narrating the Generative Life. *Psychological Science*, 26(4), 475–483. <https://doi.org/10.1177/0956797614568318>
- McAdams, D. y McLean, K. (2013). Narrative identity. *Current Directions in Psychological Science*, 22(3) 233–238. <https://doi.org/10.1177/0963721413475622>
- McAdams, D. (2015). Tracing Three Lines of Personality Development. *Research in Human Development*, 12, 224-228. <https://doi.org/10.1080/15427609.2015.1068057>
- McAdams, D. (2013). The Positive Psychology of Adult Generativity: Caring for the next generation and constructing a Redemptive Life. In J. D. Sinnott (Ed.), *Positive Psychology: Advances in understanding adult motivation* (pp. 191–205). New York, NY: Springer.

- McAdams, D. (2001). The Psychology of Life Stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100–122.
- McAdams, D. y De St. Aubin, E. (1992). A theory of generativity and its assessment through self-report, behavioral acts, and narrative themes in autobiography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62, 1003-1015.
- McAdams, D. (1993). *The stories we live by: Personal myths and the making of the self*. New York: Morrow.
- McAdams, D. y Ochberg, R. (1988). *Psychobiography and life narratives*. Durham: Duke University Press.
- McAdams, D. (1985). *Power, intimacy, and the life story: Personological inquiries into identity*. New York: Guilford Press.
- Pujadas, J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Cuadernos Metodológicos.
- Riquelme Brevis, H. y Sandoval Obando, E. (2021). Prácticas de movilidad y desempeño laboral del profesorado rural en la Región de La Araucanía, Chile. *Revista Transporte Y Territorio*, (24). Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/rtt/article/view/10226>
- Sandoval-Obando, E., Pareja Arellano, N., Acevedo-Duque, Á., Riquelme-Brevis, H., Hernández-Mosqueira, C., Rivas-Valenzuela, J. (2022). Understanding the Relational Dynamics of Chilean Rural Teachers: Contributions from a Narrative-Generative Perspective. *Sustainability*, 14(14), 8386. <https://doi.org/10.3390/su14148386>
- Sandoval-Obando, E. y Calvo Muñoz, C. (2022). Generatividad y Propensión a Enseñar en Educadores Rurales Chilenos: Saberes Educativos desde la Perspectiva Narrativa-Generativa. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 7-23. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.3820>
- Sandoval-Obando, E., Altamirano, V., Isla, B., Loyola, V., & Paineicura, C. (2021). Social and Political Participation of Chilean Older People: An Exploratory Study from the Narrative-Generative Perspective. *Archives of Health*, 2(8), 1631–1649. <https://doi.org/10.46919/archv2n8-003>
- Sandoval-Obando, E. (2021). La profesionalidad docente rural chilena: implicaciones socioeducativas de un desarrollo generativo trascendente. *Praxis Pedagógica*, 21(29), 61-90. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.29.2021.61-90>
- Ercoli Palavecino, K. y Sandoval-Obando, E. (2021). Implicaciones del Envejecimiento Potencialmente Generativo en Personas Mayores Chilenas: Una Exploración Inicial. *Brazilian Journal of Development*, 7(11). 105006-105029. <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/39556>
- Sandoval-Obando, E. (2021). Implicancias Socioeducativas de la Generatividad en Educadores Rurales Chilenos. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 2(1), 327-336. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2115>
- Sandoval Obando, E. (2021). Educación socioemocional, inclusiva, y concepto de educación. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 21–32. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1310>
- Sandoval-Obando, E. (2020a). La Profesionalidad Docente Rural Chilena desde la Perspectiva Narrativa Generativa: Una Exploración Inicial. En Arboleda, J. Libro de Investigación. V RIDGE: Liderazgo y Gestión Educativa para un Mundo Mejor (pp.132-152). Bogotá: Red Iberoamericana de Pedagogía / Universidad Católica del Maule. ISBN: 978-1-951198-36-7

- Sandoval-Obando, E. (2020b). Caracterizando la Identidad Narrativa en Educadores Rurales Chilenos: Una Propuesta de Investigación. En Sandoval-Obando, E., Serra Desfilis, E. y García, O. Nuevas Miradas en Psicología del Ciclo Vital (pp. 273-298). Santiago de Chile: RIL Editores / Universidad Autónoma de Chile. Doi: <https://doi.org/10.32457/ISBN9789568454951982020-ED1>
- Sandoval-Obando, E. (2019). La Profesionalidad Docente Rural: Implicaciones Socioeducativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa. FONDECYT de Iniciación N° 11190028. Temuco: Documento sin publicar.
- Santamarina, C. y Marinas, J. (1994). Historias de vida e historia oral. En J. M. Delgado y J. Gutiérrez (Eds.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales (pp. 257-285). Madrid: Síntesis.
- Zarco, J. (2015). El método biográfico: historias de vida. En: M. García Ferrando, M.; F. Alvira, L. E. Alonso y R. Modesto Escobar. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación (pp. 435-454). 4ª Ed. Madrid: Alianza Editorial.