



5^{to} CONGRESO
INTERNACIONAL DE
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA
EDUCACIÓN CREADORA • SOCIEDAD DEL AFECTO • PAZ MUNDIAL

www.tranformacion-educativa.com

EI CONSEJO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA CONVOCA

**A profesores, investigadores, autoridades escolares, alumnos, padres de familia y
asociaciones civiles y público en general al**

V Congreso Internacional de Transformación Educativa

Educación creadora, sociedad del afecto y paz mundial

15 al 18 de octubre de 2025

Modalidad en línea Zoom

Contexto y presentación

Los acontecimientos que hoy tienen lugar en el mundo están signando las maneras en que nos relacionamos, como humanidad, con el medio ambiente y con la sociedad en general. Nos tocó vivir una serie de eventos que están alterando la certidumbre de la existencia humana y no humana, donde las agendas de los intereses globales impactan en cada uno de los escenarios; donde los sujetos nos encontramos cara a cara en un complejo y cada vez más deteriorado tejido social.

De acuerdo con reportes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), durante el tiempo que duró el confinamiento a causa de la pandemia por el Covid 19, los índices de violencia intrafamiliar, drogadicción y alcoholismo se elevaron de manera crítica. En materia educativa, se estima que durante el periodo de cuarentena cerca de 2.5 millones de cursos escolares, en distintos niveles, fueron suspendidos en 165 países. Por otro lado, los resultados presentados por PISA en enero de 2024 mostraron que los países con economías sólidas y que históricamente habían sido vanguardia en materia escolar, tuvieron importantes retrocesos en comprensión lectora y razonamiento lógico matemático.

Ahora que el regreso a la presencialidad es una realidad, el reto al que le hacen frente las escuelas es de fortalecer la educación formal a partir de lograr la armonía entre los diversos modelos de enseñanza que florecieron a raíz del confinamiento. Formar a los profesores para que estén a la altura de las nuevas variables educativas es una tarea primordial.

Otro hecho que requiere nuestra atención como educadores y estudiosos de la educación es el desgaste ambiental ocasionado por la explotación y saqueo voraces de los recursos naturales. Estamos cercanos de llegar al punto en que los conflictos raciales, de género, de territorialidad, ideológicos, religiosos, entre otros de igual gravedad, pasen a segundo término frente a la carencia de alimentos, de agua; a la desaparición de extensas áreas de selvas y bosques por talas execrables, por la contaminación en todos los contextos habitados por la humanidad.

En este marco de crisis ambiental, surgen los 17 objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible al que se han suscrito ya la mayoría de las naciones. Si bien el documento contiene una serie de iniciativas para la preservación y cuidado del ambiente, no cuestiona ni encara con firmeza al modelo económico neoliberal, ni tampoco propone nuevas rutas políticas y económicas que privilegien la coexistencia entre todas las manifestaciones de vida, poniendo alto a la depredación de los diversos ecosistemas a manos de los grupos en el poder.

La lucha por energías limpias y por recursos naturales valiosos para el crecimiento económico de los países ricos ha motivado guerras internacionales con costos muy altos para los habitantes de los países en pugna. La población civil es quien mayormente sufre los estragos de la guerra, mientras que los mandatarios, desde la comodidad y seguridad de sus escritorios, dictan leyes y acciones para la protección de sus intereses nacionales. Los conflictos suscitados entre Rusia y Ucrania, entre Israel y Palestina por mencionar los de mayor presencia en la actualidad, han ocasionado hambruna y muerte en poblaciones vulnerables, siendo los ancianos, las mujeres y los niños los más afectados.

El *Consejo de Transformación Educativa* se manifiesta en contra de todo acto de violencia que transgreda los derechos fundamentales de toda persona. Sea esta la ocasión para pronunciarnos a favor de la vida y no de la aniquilación.

Ante los escenarios arriba planteados, la coyuntura por la que atraviesa actualmente México se expresa de diversas maneras en los ámbitos social, cultural, de salud, recreativo, económico, político y educativo. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se presenta como un modelo educativo que desmorona el embate neoliberal, mismo que, durante décadas, ha cooptado desde la primera infancia las subjetividades de los mexicanos para ponerlas a merced de la explotación en sus múltiples dimensiones y matices. Motivados en la NEM se impulsaron libros de texto gratuitos, para estudiantes y profesores, con el objetivo de crear espíritus críticos, bioéticos, responsables, solidarios y empáticos con el medio ambiente. Si bien, de primera vista la NEM se presenta como un proyecto loable, ha generado múltiples debates, inconformidades, rabias y descalificaciones por parte de diversos sectores de la política y de la educación nacional.

En el *Consejo de Transformación Educativa* reconocemos el alcance de la NEM a la vez que somos críticos de esta, ya que, al ser una Reforma de Estado, su verticalidad, puede generar la reproducción de viejas y nuevas formas de subalternidad de los actores educativos, particularmente de los docentes. Su vínculo con el poder del Estado presenta sesgos, tensiones y

contradicciones que limitan la posibilidad crítico decolonial de sus fundamentos epistémico-políticos.

Es desde esta marco social y político, que el Consejo de Transformación Educativa impulsa la creación de espacios de generación, contrastación y diálogo, desde la convicción de que es urgente la creación de alternativas para una educación creadora de mundos posibles, vivida desde la afectación de cuerpos sintientes y comprometidos con el otro y lo otro y con las comunidades. De nuevas formas de relación, de reconocimiento, de cuidado, de vida en común, que permita el desarrollo de las potencialidades de personas y colectivos desde el querer ser como abierta construcción de humanidad. Espacio que albergue pensares, experiencias, voces que, desde el campo de lo educativo han construido propuestas y experiencias de valoración de la diversidad de aptitudes, vocaciones y el deseo de poder ser como realización personal y colectiva.

Así, este V Congreso de Transformación Educativa convoca a las alternativas que, desde las aulas, la academia y la comunidad han surgido y se han sistematizado como reto vivido desde el aprendizaje creador; vivencia que recupera experiencia social previa para generar saberes y productos valiosos para sus comunidades. Aprendizaje creador objetivado en el cuidado, en el esfuerzo-tiempo dedicado a cuidar de otros: identificación amorosa de cada persona con sus colectividades desde el deseo y la posibilidad. Es decir, espacios de encuentro desde el aprendizaje creador y Sociedad del Afecto.

El propósito de generar espacios para la reflexión y el diálogo colectivo entre los distintos agentes que damos vida a la escuela es un ejercicio urgente. Recordemos las palabras de Hugo Zemelman: *Pensar es como alimentarse, es un acto de primera necesidad porque el que no piensa, de la misma forma que el que no come, se muere*. Bajo este principio, el **V Congreso Internacional de Transformación Educativa** está pensado para que quienes formemos parte de él nos reunamos a pensar en colectivo para la búsqueda de más y mejores condiciones de convivencia y coexistencia. Los baluartes que dan sostén al *Consejo de Transformación Educativa* son, a su vez, horizontes para la acción posible. Agradecemos el valioso apoyo de todas las instituciones que comparten la vocación transformadora de la educación que se proyecta en este V Congreso. El *Consejo de Transformación Educativa* reitera su compromiso con México y con la comunidad hermana de toda América Latina y de todo el planeta, convocando a participar en este Congreso conforme a los siguientes objetivos y actividades.

Objetivos:

1. Generar un espacio para la escucha y el diálogo entre personas, grupos e instituciones comprometidas en transformar los paradigmas actuales de la educación.
2. Conocer y proyectar propuestas educativas innovadoras que promuevan el aprendizaje creador, el trabajo en comunidad, la convivencia pacífica como forma de vida de los pueblos.
3. Generar iniciativas para sistematizar conceptos, metodologías, saberes pedagógicos y formas didácticas que incentiven en estudiantes y docentes la pasión por el conocimiento y el estudio con compromiso social.
4. Superar las tendencias dogmáticas para promover el diálogo entre diferentes horizontes de pensar y hacer, como expresión de valoración e integración de diversidad cultural.

5. Integrar organizaciones, instituciones, académicos y comunidades al reconocimiento ontológico, epistemológico y andragógico-pedagógico de planes y programas de estudio que rebasen a la anquilosada validez oficial.
6. Promover la investigación y las experiencias innovadoras en la práctica profesional docente, así como propiciar el conocimiento, desarrollo y proyección de las culturas ancestrales y sus prácticas educativas.
7. Dar continuidad al proceso de transformación educativa que se ha venido desarrollando en el plano de la difusión y organización de asociaciones civiles para impactar en las políticas públicas.
8. Contribuir a la preparación del II Congreso Mundial de Transformación Educativa y a la reconstrucción de los sistemas educativos en las condiciones posteriores a la pandemia.

EJES TEMÁTICOS

1. EDUCACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

- 1.1 Programas y propuestas de educación ambiental para la escuela.
- 1.2 Políticas educativas y cambio climático.
- 1.3 Acciones comunitarias frente los problemas ambientales.
- 1.4 Nuevos enfoques de la pedagogía y educación ambiental.

2. APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

- 2.1 Inteligencia artificial y procesos educativos.
- 2.2 *Software*, recursos y aplicaciones digitales aplicados a la educación.
- 2.3 Acompañamiento para la alfabetización digital.
- 2.4 Problemas asociados a la tecnología.
- 2.5 Ética, redes sociales y educación .

3. POLÍTICA EDUCATIVA, ESCUELA Y COMUNIDAD

- 3.1 Nueva Escuela Mexicana: límites y posibilidades.
- 3.2 Escolaridad y acceso a la educación superior.
- 3.3 Educación comunitaria y escuelas campesinas.
- 3.4 La capacitación en y para el trabajo.
- 3.5 Necesidades sociales y proyectos educativos de estado.
- 3.6 Culturas populares y planeación educativa.

4. EDUCACIÓN Y SALUD

- 4.1 Educación para el buen trato y la dignidad en ambientes hospitalarios.
- 4.2 Educación sexual integral.
- 4.3 Repercusiones en la salud biopsicosocial de docentes y estudiantes.
- 4.4 Estrategias innovadoras de enseñanza en el área de la salud.
- 4.5 Formación multidisciplinaria en el área de la salud.
- 4.6 El papel de las emociones en el aprendizaje.

5. PANORAMAS DE LA EDUCACIÓN

- 5.1 Nuevas necesidades y posibilidades de transformación educativa.
- 5.2 Experiencias y propuestas educativas ante la pandemia.
- 5.3 Educación y emprendimiento para el desarrollo económico.
- 5.4 Universidades alternativas.
- 5.5 Violencia presencial y virtual en la escuela y familia.
- 5.6 Reconocimiento y movilidad educativa internacional.
- 5.7 Educación afectiva o de los afectos en la educación.

6. EDUCACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

- 6.1 Educación para la paz.
- 6.2 Bienestar psicológico, emociones, valores y relaciones sociales.
- 6.3 Educación especial e inclusión educativa.
- 6.4 Formación para la ciudadanía.
- 6.5 Migración, integración y educación.
- 6.6 Equidad de género.
- 6.7 Educación para adultos y adultos mayores.

7. ENFOQUES PEDAGÓGICOS

- 7.1 Aprendizaje creativo e innovador.
- 7.2 Diseño curricular y gestión educativa.
- 7.3 Evaluación educativa.
- 7.4 Neurociencias y educación.
- 7.5 Investigación educativa.
- 7.6 Filosofía de la educación.

8. SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DEL SER DOCENTE

- 8.1 Profesionalización y evaluación docente. Visiones institucionales y alternativas.
- 8.2 Prácticas docentes exitosas ¿qué y para quién es lo exitoso?
- 8.3 Viviendo la docencia desde la diversidad, la inclusión, la interculturalidad y/o la alteridad.
- 8.4 Saberes docentes, investigación y construcción de conocimiento y conciencia social.
- 8.5 Condiciones laborales: posibilidades de desarrollo docente.
- 8.6 ¿Práctica docente vs práctica educativa?
- 8.7 Ética profesional docente.

9. ARTE Y EDUCACIÓN CREATIVA

- 9.1 Arte y educación: reflexiones teóricas y metodológicas.
- 9.2 El arte dentro y fuera de la escuela como expresión de creatividad, emociones y trabajo en equipo.
- 9.3 El binomio arte-escuela como dispositivo transformador.
- 9.4 El artista como educador.

9.5 Arte, educación y creatividad. (Formación heurística).

10. MOVIMIENTOS, AUTOGESTIÓN Y RESISTENCIA

10.1 Interculturalidad y pueblos originarios.

10.2 Procesos educativos alternativos en América Latina.

10.3 Educación y emancipación social.

10.4 Experiencias autogestionarias, populares, comunitarias, comunales, alternativas, en la educación no escolar, inicial, básica, media superior y superior.

10.5 Transformación educativa desde los movimientos y luchas de resistencia, defensa territorial, y acciones contra hegemónicas.

11. VÍNCULO CURRÍCULUM, CAMPO DE POSIBILIDADES EDUCATIVAS Y SOCIEDAD

11.1 Cooperanzas educativas, academia y desarrollo comunitario.

11.2 Extensión universitaria.

11.3 Contextos regionales y planeación educativa.

11.4 Reflexiones para la emancipación de la educación en América Latina.

11.5 Validación social de los saberes.

12. FAMILIA Y EDUCACIÓN

12.1 Educación para las relaciones de pareja.

12.2 Educación de los padres.

12.3 Educación para ser hermanos y otros parentescos.

12.4 Educación, divorcios y familias recompuestas.

12.5 Participación de la familia en la escuela y la comunidad.

12.6 Educación y duelos familiares.

12.7 Familias biculturales y educación.

12.8 Migración, familias y educación.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN:

- Conferencias magistrales por invitación.
- Mesas redondas magistrales por invitación.
- Trabajos libres por inscripción.
- Simposios.
- Videos.
- Conversatorios.
- Talleres.
- Carteles.
- Materiales didácticos.
- Foros.
- Presentación de libros y revistas.

Normas para presentación de trabajos libres

Enviar resumen del trabajo al correo Vcongreso@transformacion-educativa.com con las siguientes características:

Formato Word, letra Arial 12, renglón seguido.

Título del trabajo centrado y en mayúsculas negritas, extensión máxima 15 palabras

Nombre completo del autor(es), separados por coma, sin grados, indicando la institución a la que representa(n)

Poner la palabra **resumen**, centrada y en negritas

Desarrollar el contenido del trabajo, describiendo brevemente el marco teórico, objetivos, metodología, resultados, conclusiones y finalizar con tres palabras clave. Se solicita omitan referencias y eviten el uso de tablas o gráficas. Máximo **200 palabras**.

Especificar la modalidad de participación y el eje temático y sub-eje al que corresponda su trabajo. Incluir el nombre del autor principal, correo electrónico y teléfono móvil para identificación.

Un mismo autor puede aparecer en un máximo de 4 trabajos. Un trabajo puede tener un máximo de 4 autores.

Enviar el resumen junto con la ficha de pago de la inscripción al Congreso de al menos uno de los autores al correo-e: Vcongreso@transformacion-educativa.com

Fecha límite para el envío de resúmenes: domingo 31 de agosto de 2025

Fecha límite para enviar trabajos en extenso para su publicación en los libros digitales del Congreso:
31 de octubre de 2025

Nota: para publicar un trabajo en extenso es necesario aportar 800 pesos para contribuir con los gastos editoriales.

CONSEJO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Oscar Hernández Neri
Coordinador General

Fernanda Zaragoza Lobato
Coordinadora de Organización

Laura Guadalupe Zárate Moreno
Coordinadora de Finanzas

COMITÉ ORGANIZADOR DEL CONGRESO

Omar De la Rosa López

Presidente

Marco Eduardo Murueta

Vicepresidente

Yasmina Ramírez Ayala

Coordinación de Organización

Fabiola Hernández Aguirre

Coordinadora del Comité Científico

Otilia Gabriela Valdés Galicia

Coordinación de difusión

Leobardo Antonio Rosas

Ángel Ibarra Pérez

Coordinación de actividades precongreso

Alejandra Jurado Mendoza

Coordinación de inscripciones y constancias

Comité Científico

Maricela Osorio (México), Rosario Espinosa Salcido (México), Javi Víctor Germán Sánchez Arias (México), Julieta Mónica Hernández Hernández (México), Víctor López García (México), Juana Patlán (México), Carlos Prado Romero (México), Alejandro Pérez Ortiz (México), Sara Moyano (Argentina), Yareni Analíe Domínguez Delgado (México), Ximena Lozano (Colombia), Edgar Barrero (Colombia), Jayme Panerai (Brasil), Grace Barros Correia (Brasil), Rosario Monroy (México).

INSCRIPCIONES

<u>PARTICIPANTES</u>	De la publicación de la convocatoria al 15 de junio	Del 16 de junio al 31 de julio	Del 1 al 31 de agosto	Del 1 de septiembre al 15 de octubre
----------------------	---	-----------------------------------	--------------------------	--

DOCENTES (con credencial vigente o constancia de trabajo o copia de cheque de pago)	\$500 MXN o 30 USD	\$700 MXN o 40 USD	\$900 MXN o 50 USD	1,100 o 60 USD
ESTUDIANTES (con credencial vigente)	\$300 MXN o 15 USD	\$500 MXN o 25 USD	\$700 MXN o 35 USD	900 o 45 USD
PÚBLICO EN GENERAL	\$600 MXN o 30 USD	\$800 MXN o 40 USD	\$1,000 MXN o 60 USD	1,200 o 70 USD
INTEGRANTES DEL CTE (afiliación vigente)	\$300 MXN o 15 USD	\$500 MXN o 25 USD	\$700 MXN o 35 USD	900 o 45 USD

Enviar ficha de depósito a: vcongreso@transformacion-educativa.com

(Para facturar se requiere el pago del 16% de IVA) depósito bancario

Consejo de Transformación Educativa
Perfiles Banamex
Número de cuenta 8151847
CLABE interbancaria 002426082481518478
Sucursal 824 Atlacomulco
Laura Guadalupe Zárate Moreno
(Coordinadora de Finanzas del CTE)

CONVOCAN





UNIVERSIDAD
NACIONAL COMUNITARIA



Más información en www.transformacion-educativa.com

